



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม

SW 213 Dynamics of Development and Social Transformation (3 หน่วยกิต)

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต/ศูนย์ลำปาง)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา ข้อมูลการติดต่อ และห้องเรียน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพัก	ห้องเรียน
ศูนย์รังสิต					
7800/01	รศ.ดร.ศิรินทร์รัตน์ กาญจนกฤษฯ*	081-6407669	poontu@gmail.com	602	SC2013
7800/02	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว	089-692-7416	Rkanchana1@gmail.com	619	SC2014
7800/03	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091-7422404	Y_wilailak@yahoo.com	514	SC2015
7800/04	อาจารย์เทียนชัย สุริมาศ	086-3884274	Thien.su@tu.ac.th	705	SC2017
ศูนย์ลำปาง					
7000/01	อาจารย์ ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง	085-1989249	ajmsukanya@gmail.com	3416	-
7000/02	อาจารย์ ดร.บุญยวีจัน ไตรจุฑากาญจน์*	083-6562679	a.punyawaj@gmail.com	3416	-

ผู้ประสานรายวิชา

ศูนย์รังสิต รองศาสตราจารย์ ดร.ศิรินทร์รัตน์ กาญจนกฤษฯ

ศูนย์ลำปาง อาจารย์ ดร.บุญยวีจัน ไตรจุฑากาญจน์

ช่องทางการเข้าห้องเรียน ตามประกาศของสำนักทะเบียนในแต่ละห้องเรียน

2. วันและเวลาบรรยาย

ศูนย์รังสิต ทุกวันพุธ เวลา 09.30 – 12.30 น.

ศูนย์ลำปาง ทุกวันอังคาร เวลา 13.30 – 16.30 น.

วันสอบ

สอบกลางภาค พุธที่ 4 ตุลาคม 2566 เวลา 12.00 – 13.30 น.

สอบปลายภาค จันทร์ที่ 18 ธันวาคม 2566 เวลา 9.00 – 12.00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Purposes of the course)

- 1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ฐานคิด แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่าง ๆ และยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และระดับประเทศ ตลอดจนความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ในหลายมิติ โดยเฉพาะผลกระทบจากการพัฒนา
- 4) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจปฏิบัติการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อประโยชน์สุขของมนุษย์และสังคม

4. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ภาษาไทย

หลักการและทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่างๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และ ประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัย เศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม ที่มีพลวัต การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ทั้งในฐานะ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ

Principles and development theories from various schools of thought; global, regional, and national development strategies; social change; Social Issues as a result of the development and convergence of dynamics economic, social, political, environmental factors; social transformation as consequences of changes and actions to create changes that lead to sustainable development.

5. คำถามสำคัญของวิชานี้ หลังการศึกษา นักศึกษาควรตอบคำถามต่อไปนี้ได้

- 1) อะไรคือเป้าหมายของมนุษย์ในฐานะปัจเจกและในฐานะสมาชิกของสังคม
- 2) อะไรคือเป้าหมายของสังคม ประโยชน์สุขของมนุษย์และสังคมไปด้วยกันได้หรือไม่ เพราะอะไร
- 3) การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) คืออะไร มีที่มาอย่างไร มีเครื่องมืออะไรบ้าง ตัวอย่างการใช้เครื่องมือเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม
- 4) “การพัฒนา” คืออะไรและมีเป้าหมายอะไร ทำไมต้อง “พัฒนา”
- 5) SDG คืออะไร ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อให้บรรลุ SDG
- 6) SDG เป็นเป้าหมายสุดท้ายของ “การพัฒนา” หรือไม่ มีเป้าหมาย “การพัฒนา” ที่ไกลและลึกกว่า SDG หรือไม่
- 7) ทฤษฎีการพัฒนาคืออะไร มีบทบาทอย่างไรต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายของสังคม
- 8) อะไรคือฐานคิดของทฤษฎีพัฒนาสายต่าง ๆ ทฤษฎีพัฒนาสะท้อน “ทัศนะ” ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- 9) ทฤษฎีพัฒนาส่งผลอย่างไรต่อแนวทางการพัฒนาในระดับโลก ภูมิภาค ประเทศ ท้องถิ่น ชุมชน การพัฒนาในแต่ละระดับจำเป็นต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่ ขัดแย้งกันได้ไหม ตัวอย่างทั้งในกรณีที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และขัดแย้งกัน
- 10) ในกระบวนการพัฒนาสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างไร ตัวอย่างกระบวนการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อการพัฒนา

11) ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจจาก “การพัฒนา” มีอะไรบ้าง ใหยกตัวอย่างและคำอธิบายอย่างเป็นระบบ ผลกระทบที่ไม่ตั้งใจส่งผลอย่างไรต่อผลลัพธ์ของการพัฒนา แนวทางในการลดผลกระทบที่ไม่ตั้งใจจาก “การพัฒนา”

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ปัญญา	การวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การปฏิบัติทางวิชาชีพ
มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม (2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ใน ระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน

ทักษะอื่น ๆ (Other skills)	ทัศนคติอื่น ๆ (Other attitudes)
S1: การคิดเป็นระบบและการเชื่อมโยง	A1: มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและตระหนักถึงผลกระทบภายนอกที่ตนอาจก่อให้เกิดแก่สังคม
S2: การมองหลายมิติเพื่อการเข้าใจปัญหา	A2: มองเห็นว่าความยั่งยืนเป็นเรื่องใกล้ตัว และหนึ่งในสาเหตุที่สำคัญก็คือพฤติกรรมของนักศึกษาในชีวิตประจำวัน

7. แนวการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผล

มิติการเรียนรู้	แนวการสอน	การประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	(1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และกิจกรรมในทุกวิชา (2) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	(1) พฤติกรรมการเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวความคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และ การอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม
ความรู้	(1) การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้น เรียน การอภิปรายทาง วิชาการ (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎี ไปสู่การปฏิบัติ	(1) ประเมินจากสอบข้อเขียน การจัดทำรายงาน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม
ปัญญา	(1) การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้น เรียน การอภิปรายทาง วิชาการ (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎี ไปสู่การปฏิบัติ	(1) อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (2) การสอบรายวิชา (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการถอดบทเรียน
การวิเคราะห์	(1) บรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การ อภิปรายทางวิชาการ (2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม (3) การจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	(1) การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการ สื่อสารจากการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการ สอบรายวิชา (2) การฝึกภาคปฏิบัติและการสัมมนา
การปฏิบัติ	(1) เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคม สงเคราะห์ เข้ากับการฝึกภาคปฏิบัติสนาม การ ศึกษาวิจัย การฝึกทักษะการแก้ไข ปัญหาด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งจากข้อเขียน การ ฝึก ภาคปฏิบัติ (2) การจัดกิจกรรมต่างๆเสริมสร้างจิตสำนึก สาธารณะ เช่น การศึกษาดูงาน เป็นอาสาสมัคร และ กิจกรรมการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ชุมชนและสังคม	(1) ประเมินจากพฤติกรรมกร แสดงออก การแสดงความ คิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบ (2) การถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติ และการเข้าร่วม กิจกรรมด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม และ กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ

8. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2/2566 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน ที่อาจจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานในบางสถานการณ์ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จึงกำหนดกติกาขึ้น ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

เป็นไปตามที่อาจารย์แต่ละกลุ่มแจ้งรายละเอียด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามระบบระเบียบ

กรณีเหตุจำเป็นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 28 มิถุนายน 66 เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์และรูปแบบประสมประสาน

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
สอบกลางภาค	30
สอบปลายภาค	30
การทำงานเป็นกลุ่ม	20
กิจกรรม/งานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำกลุ่ม	20
รวม	100 คะแนน

9. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน (16 สิงหาคม - 29 พฤษภาคม 2566) ผู้สอนหลัก คือ อาจารย์ประจำวิชา

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
<u>1</u> 16 ส.ค. 66	<ul style="list-style-type: none"> * แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล * การเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎีวิวัฒนาการ วิถีจักร วิชาวิธีโครงสร้างหน้าที่ * การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา * ทักษะของมนุษย์ต่อการพัฒนา * เบื้องหลัง/ที่มา/ฐานคิดของทฤษฎีการพัฒนาสายต่างๆ * การครอบงำ การปะทะและการบรรจบกันของปัจจัยต่างๆที่ทำให้เกิด ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจจากการพัฒนาตามแนวทางต่างๆ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น * Social transformation ในฐานะกระบวนการพัฒนา และผลกระทบจากการพัฒนา 	บรรยาย อภิปราย หนังสือ กรณีศึกษา รูปแบบต่าง ๆ ในนามของการพัฒนา	1. นักศึกษาและผู้สอนมีความเข้าใจร่วมกันต่อแนวทางการสอน กฎระเบียบและวิธีการสอน 2. นักศึกษาเข้าใจฐานคิดและที่มาของวิชา สามารถร้อยเรียงประเด็นสำคัญเพื่อทำความเข้าใจกับความคิดรวบยอดของวิชาได้	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	<ul style="list-style-type: none"> * SDGs การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : ความฝัน หรือ ความจริง * การพัฒนาที่ไปไกลและลึกกว่า SDGs * ข้อพิจารณาสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลง : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในระดับต่างๆ การมีส่วนร่วม ผลกระทบ ความยั่งยืน การประเมินผล การถอดบทเรียน 			
2 23 ส.ค. 66	ทฤษฎีการพัฒนา 1 <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีความทันสมัย - ทฤษฎีความเติบโตทางเศรษฐกิจ - ทฤษฎีการพึ่งพา/ทฤษฎีระบบโลก ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) 	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเนื้อหาที่ได้รับไปต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม
3 30 ส.ค. 66	ทฤษฎีการพัฒนา 2 <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดการพัฒนาเชิงวิพากษ์ - แนวคิดการพัฒนาทางเลือก - แนวคิดการพัฒนาระบบนิเวศที่สมดุล - แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวทางสังคม - ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) 	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเนื้อหาที่ได้รับไปต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม
4 6 ก.ย. 66	สรุป-ประมวลทฤษฎีการพัฒนา/สถานะสมัยใหม่ในโลกปัจจุบัน และประเด็นที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม/จริยธรรมในการพัฒนาผ่านกรณีศึกษา : ผลลัพธ์และผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ * เรียนรู้จากกรณีศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) - ทำงานกลุ่ม 	<p>นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม
5 13 ก.ย. 66	ความรู้พื้นฐานต่อความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน 	<p>นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	- สังคมสงเคราะห์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	(จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)		
<u>6-7</u> 20/27 ก.ย. 66	ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง: แนวคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้ง Classical Theory และ Contemporary Approach	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	อาจารย์ประจำกลุ่ม
<u>8</u>	สัปดาห์สอบกลางภาค (12.00 – 13.30 น.) 4 ตุลาคม 2566			
<u>9</u> 11 ต.ค. 66	ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง: - ความเข้าใจพื้นฐานแนวคิดสมัยใหม่ สภาวะสมัยใหม่ช่วงปลาย และหลังสมัยใหม่	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจ ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	อาจารย์ประจำกลุ่ม
<u>10</u> 18 ต.ค. 66	ความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่นำไปสู่การเปลี่ยนรูปทางสังคม ผ่านแนวคิด และกรณีศึกษา	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสังคมทั้งในประเด็น แนวคิด กระบวนการ เครื่องมือ การถอดบทเรียน และกรณีศึกษา	อาจารย์ประจำกลุ่ม
<u>11</u> 25 ต.ค. 66	- การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) : ที่มา ความหมาย องค์ประกอบ *ข้อพิจารณาการศึกษาการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะกระบวนการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะปฏิกิริยาต่อการเปลี่ยนแปลง	- บรรยาย - อภิปราย - ทำงานกลุ่ม (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	- นักศึกษาเข้าใจ Social Transformation ทั้งในฐานะแนวคิดและกระบวนการรวมทั้งเครื่องมือการสร้างการเปลี่ยนแปลงสังคม Post-truth	อาจารย์ประจำกลุ่ม
<u>12</u> 1 พ.ย. 66	กรณีศึกษา Digital Disruption หรือกรณีศึกษาวิสาหกิจเพื่อสังคม เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสังคมทั้งในประเด็นแนวคิด กระบวนการ เครื่องมือ การถอดบทเรียน จากกรณีศึกษา	อาจารย์ประจำกลุ่ม/วิทยากร
<u>13</u> 8 พ.ย. 66	- SDGs : ที่มา ความหมาย การขับเคลื่อน ข้อจำกัด - SDGs ในฐานะเครื่องมือและเป้าหมายการเปลี่ยนรูปสังคม	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	*นักศึกษาเข้าใจ SDGs ในฐานะเป้าหมายของการพัฒนา และข้อจำกัดของ SDGs	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	- การขับเคลื่อน SDGs ในประเทศไทย และ การเปลี่ยนรูปสังคมอันเป็นผลจาก SDGs			
14.15.16 15-22-29 พ.ย. 66	รายงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย หรือ ศึกษาผ่านเวทียอภิปรายเพื่อ ความเข้าใจต่อ “เป้าหมายที่แท้จริงของการพัฒนา” * การพัฒนาที่ไกลและลึกกว่า SDGs/ “No One Left Behind” * การพัฒนาเพื่อ “ประโยชน์สุข” ของมนุษย์และสังคม * สรุปและทบทวนบทเรียน * การตอบคำถามสำคัญของวิชา	- นำเสนอรายงาน - อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น ร่วมกัน	1. นักศึกษาสามารถเก็บ รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ ประมวลผลความเข้าใจจาก การเรียนในวิชาและ สามารถนำเสนอและ สื่อสารผลการศึกษาได้ 2. นักศึกษาสะท้อน สามารถให้เห็นถึงความ รับผิดชอบต่อบุคคลและ งานที่ได้รับมอบหมาย	อาจารย์ประจำ กลุ่ม

- หมายเหตุ ลำดับครั้งในการจัดเรียงเนื้อหา การสอบย่อย (QUIZ) กิจกรรมต่าง ๆ ในการเก็บคะแนนของแต่ละกลุ่ม รวมทั้งการปรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และผสมผสานในแต่ละกลุ่มนั้น อาจมีความแตกต่างยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ นักศึกษาทุกกลุ่มผ่านการวัดประเมินผลการเรียนภายใต้ข้อสอบปลายภาคชุดเดียวกัน

10. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดยการอิงกลุ่มเป็นสำคัญ โดยจะมีช่วงคะแนนของการประเมิน 8 ระดับตั้งแต่ 0.00 – 4.00 ซึ่งมีรายละเอียดของแต่ละช่วงคะแนนดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	F
4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.00

11. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยนศ.ศุณย์รังสิตสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ศุณย์รังสิต) หรือทางเอกสารอีเมลล์ bsw.tu.request@gmail.com

12. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

12.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

Hein de Haas et al, (2020), *Social Transformation*. IMI Working Paper Series, 166, 1 - 45. เข้าถึงได้จาก

<https://www.migrationinstitute.org/publications/social-transformation>

ศิรินทร์รัตน์ กาญจนกัญชร. (2564) *เอกสารแนวความคิดการพัฒนา*. (เอกสารอัดสำเนา).

นฤมล นิราทร. (2560) *การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม*. (ไฟล์เอกสาร)

12.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

การพัฒนาและแนวความคิดการพัฒนา

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2549). *การศึกษาและพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดความมั่นคงของมนุษย์*. (online) เข้าถึงได้จาก www.Msociety.go.th/lld/article/no29/repo2_14.pdf.

จิรภัทร์ พรพรมประทาน. (2562). การเคลื่อนไหวของแนวความคิดการพัฒนาทางเลือกในประเทศไทย (พ.ศ. 2523–2560) วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2562.

วิบูลย์ รัตนภรณ์วงศ์และคณะ (2020). การพัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาความยากจนของชุมชนในประเทศไทย : *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology* Vol.5 No.4 (April 2020)

สุรวุฒิ ปัดไธสง (2545). วัฒนธรรมชุมชน : เงื่อนไขความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน. วารสารพหุวัฒนธรรมศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ 1.

กรณีศึกษาการพัฒนา

เกื้อเมธา กฤษพรพิพัฒน์. (2550). *คลิตี้สายน้ำ ชุมชน และพิชตะกัว*. นนทบุรี: กลุ่มศึกษาและรณรงค์มลภาวะอุตสาหกรรม (กศอ.).

หวัง จวินตัน และ กฤษวรรณ โล้วชรินทร์. (2563). *การนำนโยบายแก้จนตรงเป้าไปปฏิบัติของสาธารณสุขประชาชนจีน*. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 1

จีนเดินหน้าสู่เป้าหมายจัดความยากจนหมดประเทศปี 2020. *Thaipublica*, 2019

Praornpit Katchwattana (2021). *กลยุทธ์พลิกฟ้าพลิกแผ่นดิน ขับไล่ “ความยากจน” ให้พ้นจากแดนมังกร*. www.salika.co

Social Transformation และเครื่องมือ

Castles, S. (2001). *Studying Social Transformation*. *International Political Science Review*, Vol 22, No. 1, 13-32

Khondker, H.H. and Schuerkens, U. (2014). ‘*Social transformation, development and globalization*’, *Sociopedia.isa*, DOI: 10.1177/205684601423

Maseno, M. and Wanyoike, C. (2020). *Social Entrepreneurship as Mechanisms for Social Transformation and Social Impact in East Africa And Exploratory Case Study Perspective*. *Journal of Social Entrepreneurship*.

www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19420676.2020.1755348

Alvord, S.H., Brown, L.D. and Letts, C.W. (2004). *Social Entrepreneurship and Societal Transformation: An Exploratory Study*. *The Journal of Applied Behavioral Science* 40(3):260-282.

UNICEF (2020). *Social Impact Assessment of COVID-19 in Thailand*.

<https://www.unicef.org/thailand/media/5071/file/Social%20Impact%20Assessment%20of%20COVID-19%20in%20Thailand.pdf>